***Доповідь***

***для Інтернет-семінару***

***«Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках інформатики та в позакласній роботі»***

Експерти вже давно помітили чіткий зв’язок між методом, за допомогою якого учень опановує матеріал, і здатністю відтворити цей матеріал у пам’яті. В умовах комбінованого впливу (через зір і слух) матеріал засвоюється наполовину, «до залучити учня до активних дій у процесі вивчення матеріалу, то такий матеріал учень може засвоїти на 75 %. На уроках особливе значення має художність, яскравість, емоційніст мови вчителя. Однак елементи уроку в супроводі мультимедійних презентацій, відеофільмів, матеріалів інтернет-ресурсів впливають на учня набагато сильніше, ніж тільки слово вчителя, зацікавлюючи темою та спонукаючи дізнатися більше з певного питання, надалі формуючи стійку мотивацію до вивчення предмета.

На уроках закріплення матеріалу це може бути інформаційна підтримка предмета у вигляді цифрового освітнього ресурсу, електронного тренажера, тестування, за допомогою якого учень зможе не лише застосувати свої знання під час практичної діяльності, а й побачити свій результат.

 Найважливішим завданням освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості та формування її фізичного й морального здоров’я. У зв'язку з цим принципово змінюється позиція вчителя. Він перестає бути носієм «об’єктивного знання», яке він намагається передати учневі. Він повинен організувати самостійну діяльність учнів, у якій кожен оволодів би низкою здатностей до якісних професійних дій, самонавчання, самоу­правління, орієнтації, адаптації, передбачуванос­ті, особистою готовністю до майбутнього. А саме вчитель створює середовище, в якому стає можли­вим вироблення кожним учнем на рівні розвитку його інтелектуальних та інших здібностей певних компетенцій, формування особистісних якостей (розвиток працьовитості, креативності, вольових якостей, цілеспрямованості, формування впевне­ності в собі, здатності до конкурентоспроможнос­ті, навичок комунікативної культури тощо), фор­мування вмінь самостійно приймати рішення в умовах невизначеності, вироблення вмінь розро­бляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дії, формування навичок та прийомів усебічного аналізу ситуацій, прогнозування способів розви­тку ситуацій тощо. Створенню такого середовища сприяє низка різноманітних прийомів на уроках інформатики, а також під час залучення учнів до позакласної роботи (наприклад, під час тижня інформатики). В основі лежить метод проектів. Цінність цього методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й активізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти під час розв’язування цієї програми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним у реалізації сучасних завдань системи освіти.

Розглянемо реалізацію даної інтерактивної технології, методу проектів на уроках інформатики на прикладах вивчення конкретних тем.

Програма Microsoft Office Publisher.

Очікуваний результат: створення та оформлення шкільної газети в Publisher.

Хід проекту:

 Підбір матеріалу.

 Створення макету газети на папері.

 Створення газети на комп'ютері .

 Презентація роботи учнів.

Даний проект можна використовувати на підсумкових уроках під час вивчення прикладних програм.

Тема: Електронні таблиці. Програма Microsoft Excel.

Тип проекту: Дослідницький.

Очікуваний результат: отримання кількісних характеристик успішності учнів школи (класу) або за допомогою логічних функцій визначити рівень навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий), оформлення їх за допомогою програми Excel та ілюстрація діаграмами.

Мета:формування навиків збору інформації , практичне використання набутих знань для обробки результатів за допомогою Excel.

Застосування діаграм в електронних таблицях доцільне під час роботи над таким проектом: протягом тижня виміряти та записати температуру повітря. Отож, потрібно виступити в ролі метеорологів та, використавши табличний процесор, створити таблицю з температурними режимами, які учні фіксували. На основі даних таблиці побудувати діаграму, визначити найтепліший день, найхолодніший день та середню температуру тижня.

Має місце застосування електронних таблиць під час розв’язування задач з математики. Наприклад, у Миколи було 10 цукерок і 2 шоколадки, у Наталі – 14 цукерок і на 3 шоколадки більше, ніж у Миколки. А у Каті стільки цукерок – скільки у Миколки і Наталі разом взятих, шоколадок стільки, скільки у Миколки і Наталі разом взятих. Скільки всього цукерок і шоколадок у дітей? Відтворіть кругову діаграму, яка відображає скільки всього було цукерок і шоколадок.

Тема: Пошукові системи інтернет

Опис ситуації: Учневі 9 класу на урок історії потрібно підготувати проект «Великі князі Київської Русі». Проект повинен містити біографічні дані, портрети та відомості про князів.

Отже, якщо інформаційні технології застосовувати методично грамотно, вони підвищують пізнавальну активність учнів, активізують резервні можливості, що, безумовно, значно підвищує ефективність навчання.

Список використаних джерел

1. Желізняк О.С. Технологія проектів, Інформатика в школі, №4(52), квітень 2013.
2. Фоміна Лілія. Активізація навчання учнів, Інформатика (всеукраїнська газета з інформатики), №6 (630), березень 2012.